



AUTOAVALIAÇÃO DO PPGMPA/UFF 2025

1. Introdução e Metodologia

O presente documento constitui o Relatório de Autoavaliação do Programa de Pós-Graduação em Microbiologia e Parasitologia Aplicadas (PPGMPA) da Universidade Federal Fluminense (UFF), referente ao exercício de 2025. O objetivo primordial deste processo é a análise técnica da performance acadêmica, científica e administrativa, fundamentada nas percepções de seus principais atores, em conformidade com as diretrizes de autoavaliação institucional preconizadas pela CAPES.

A metodologia empregada baseou-se na coleta de dados primários via formulários eletrônicos estruturados, aplicados aos corpos docente e discente. No total, em 2025, o PPGMPA era composto por 16 docentes permanentes e 1 docente colaborador, totalizando 17 docentes. Por sua vez, o Programa contava com 36 discentes, sendo 12 em nível de Mestrado e 24 em nível de Doutorado. Além disso, o Programa contava com 3 pós-doutorandos. A amostra estatística deste ciclo de avaliação é composta por:

- **Corpo Docente:** 14 respondentes (82% dos docentes).
- **Corpo Discente:** 28 respondentes (78% dos discentes matriculados).

2. Avaliação do Corpo Docente (2025)

2.1. Bolsas e Fomento à Pesquisa

O perfil do corpo docente reflete uma alta produtividade e inserção no sistema nacional de fomento. Observa-se uma concentração significativa de bolsistas de produtividade do CNPq e pesquisadores agraciados com as modalidades CNE e JCNE da FAPERJ. Nove (56%) dos 16 docentes permanentes são bolsistas de produtividade CNPq e/ou FAPERJ, conforme **Quadro 1**. Entre os 16 docentes permanentes, são 7 (44%) bolsistas FAPERJ (5 CNE e 4 JCNE) e 9 (56%) bolsistas de produtividade CNPq.

Quadro 1. Bolsistas de Produtividade do PPGMPA em 2025.

Docente	Bolsa CNPq	Bolsa FAPERJ
Aline Rosa Vianna de Souza		Jovem Cientista do Nosso Estado (JCNE)
Allan Jefferson Guimarães	Sim (Nível C)	Cientista do Nosso Estado (CNE)
Alyne da Silva Barbosa	Sim (Nível 2)	Jovem Cientista do Nosso Estado (JCNE)
Andrea Regina S. Baptista	Sim (Nível 2)	Cientista do Nosso Estado (CNE)
Bruno Francesco R. Oliveira		Jovem Cientista do Nosso Estado (JCNE)
Bruno de Araújo Penna	Sim (Nível 2)	Jovem Cientista do Nosso Estado (JCNE)
Felipe Piedade Gonçalves Neves	Sim (Nível C)	Cientista do Nosso Estado (CNE)
Ricardo Luiz Dantas Machado	Sim (Nível 1B)	Cientista do Nosso Estado (CNE)
Walter Lilienbaum	Sim (Nível 1A)	Cientista do Nosso Estado (CNE)

2.2. Projetos e Captação de Recursos

Em 2025, o PPGMPA manteve a robustez na captação de recursos externos, com destaque para a diversificação das agências financiadoras, sem considerar a captação de bolsas de Iniciação Científica:

- **FAPERJ:** ao menos 22 financiamentos aprovados;
- **CNPq:** ao menos 14 financiamentos aprovados;
- **PDPA/Prefeitura de Niterói:** 2 financiamentos aprovados;
- **Financiamentos internacionais:** 1 financiamento aprovado (*Office of Naval Research*; ONR - BAA);
- **UFF:** 3 financiamentos aprovados;
- **CAPES:** 1 financiamento aprovado.

2.3. Atividades Nacionais

- **Parcerias Institucionais Nacionais:** Fiocruz/RJ, Fiocruz/BA, UFRJ, Universidade Federal de Itajubá, Universidade Federal de Sergipe, Instituto Evandro Chagas/PA, UERJ, UFRGS, IBEx, USP e UFPE.
- **Consultoria ou pareceres em agências de fomento ou outras instituições financeiras públicas ou privadas nacionais:** CNPq, FAPERJ, Fiocruz/Rene Rachou, CAPES, FAPEMIG, FAPEG, FAPERGS, Prociência/UERJ, COBIO/CGSAU e FAPITEC/SE.

2.4. Atividades de Internacionalização e Visibilidade

A inserção internacional do Programa é evidenciada pela mobilidade acadêmica e pela presença docente em corpos editoriais de relevância global:

- **Parcerias Institucionais Internacionais:** Colaborações consolidadas com a *University of Michigan* (EUA), *University of Alabama* (EUA), *University of Nebraska* (EUA), *London School of Hygiene and Tropical Medicine* (Reino Unido), *Instituto Nacional de Salud Pública* (México) e *Universidad de Guanajuato* (México). Além disso, o Prof. Fábio Aguiar Alves está atualmente lotado na *Palm Beach Atlantic University* (EUA).
- **Atuação Editorial:** *mSphere*, *Antibiotics*, *Acta Parasitologica*, *Frontiers in Microbiology*, *Frontiers in Immunology*, *Frontiers in Fungal Biology*, *Microbial Genomics*, *Microbiology Spectrum*, *Applied and Environmental Microbiology*, *Journal of Fungi*, *Pathogens* e *BMC Infectious Diseases*.
- **Atuação como revisor ad hoc de revistas científicas internacionais:** *Transactions of the Royal Society of Tropical Medicine and Hygiene*, *Heliyon*, *Brazilian Journal of Microbiology*, *Research in Microbiology*, *Microbiology Spectrum*, *Pathogens*, *Veterinary Research Communication*, *Animals*, *Transboundary and Emerging Diseases*, *Plosone*, *Frontiers in Veterinary Science*, *Scientific Reports*, *Equine Veterinary Journal*, *Veterinary Research Communications*, *Food and Waterborne Parasitology*, *Acta Parasitologica*, *Veterinary Parasitology: Regional Studies and Reports*, *Parasitology Research*, *Journal of Medical Primatology*, *Transboundary and Emerging Diseases*, *Frontiers in Microbiology*, *Frontiers in Immunology*, *Journal of Fungi*, *Frontiers in Fungal Biology*, *Mycopathologia*, *mSphere*, *BMC Microbiology*, *Environmental Microbiology Reports*, *Microbiology Resource Announcements*, *Critical Reviews in Food Science and Nutrition*, *Applied and Environmental Microbiology*, *Environmental Processes*, *Scientific Reports*, *Infection Genetics and Evolution*, *Ocean and Coastal Research*, *Microbiological Research*, *Ecological Genetics and Genomics*, *Access Microbiology*, *Microbial Genomics*, *Frontiers in Marine Science*, *Antimicrobial Agents and Chemotherapy*, *PNAS*, *Journal of Venomous Animals and Toxins Including Tropical Diseases*, *Viruses*, *Journal of Clinical Medicine*, *European Journal of Clinical Microbiology & Infectious Diseases*, *Virology Journal*, *Vaccine*, *International Journal of Immunogenetics*, *Jmir Bioinformatics and Biotechnology*, *International Journal of Molecular Science*,

Tropical Medicine and Infectious Diseases, BMC Infectious Diseases, Frontiers in Bioscience, American Journal of Tropical Medicine and Hygiene e Malaria Journal.

- **Mobilidade Internacional:** Destaque para a participação de discentes no Programa de Doutorado Sanduíche no Exterior (PDSE/CAPES): 3 discentes de doutorado para o exterior (2 para EUA e 1 para UK). Recebemos, ainda, uma discente de doutorado do México pelo “Move La America”.

2.5. Impacto Social e Integração com Educação Básica

As pesquisas do Programa apresentam impacto direto na saúde pública, abordando patógenos críticos como os agentes da malária, esporotricose, pneumococos e arboviroses (Zika, Chikungunya e Oropouche). Tais estudos contribuem para a otimização de diagnósticos no SUS e para a formação de recursos humanos especializados.

A integração com a Educação Básica é operacionalizada por meio de projetos estruturantes, como:

- **"Paleoparasitologia para todos":** Produção de materiais educativos e oficinas em escolas municipais de Niterói.
- **"UFF nas Escolas":** Palestras sobre o sistema CRISPR, biologia molecular e divulgação científica através de recursos de animação pedagógica.

2.6. Artigos publicados em periódicos

Com base nos currículos Lattes dos pesquisadores, o número total de artigos completos publicados em periódicos no ano de 2025 foi de 91 artigos, sendo uma média de 5,35 por docente. Abaixo está o total de artigos para cada docente:

- **Adriana Pittella Sudré (colaboradora):** 2 artigos.
- **Aline Rosa Vianna de Souza:** 1 artigo.
- **Allan Jefferson Guimarães:** 5 artigos.
- **Alynne da Silva Barbosa:** 8 artigos.
- **Andrea Regina de Souza Baptista:** 7 artigos.
- **Bruno de Araujo Penna:** 7 artigos.
- **Bruno Francesco Rodrigues de Oliveira:** 5 artigos.
- **Daniela Leles de Souza:** 2 artigos.
- **Fabio Aguiar Alves:** 6 artigos.
- **Felipe Piedade Gonçalves Neves:** 5 artigos.

- **Helvécio Cardoso Corrêa Póvoa:** 5 artigos.
- **Marcos de Abreu Almeida:** 2 artigos.
- **Rafael Brandão Varella:** 3 artigos.
- **Ricardo José de Paula Souza e Guimarães:** 10 artigos.
- **Ricardo Luiz Dantas Machado:** 5 artigos.
- **Walter Lilenbaum:** 13 artigos.
- **Zaida Maria Faria de Freitas:** 5 artigos.

2.7. Produtos Técnico-Tecnológicos (PTTs)

Com base nos currículos Lattes dos docentes do PPGMPA e nas diretrizes da área de Ciências Biológicas III, os PTTs são avaliados em categorias como patentes, cursos, *softwares*, relatórios técnicos, materiais didáticos e produtos de comunicação. Abaixo, destacam-se os PTTs identificados para o ano de 2025 (ou projetos de desenvolvimento iniciados nesse ano):

- **Allan Jefferson Guimarães:** Iniciou em 2025 a coordenação do projeto de desenvolvimento tecnológico "**FAILSAFE - Fungal extracellular vesicles as a platform for vaccine development**", financiado pela *University of Exeter*.
- **Alyne da Silva Barbosa:** Registrou em 2025 a atividade de comunicação e divulgação científica "**Parasitocast: ciência sem complicação**". Além disso, é membro fundadora da **Rede Brasileira de Parasitoses Intestinais (Rebrapi)**, que iniciou suas atividades oficialmente em 2025.
- **Bruno Francesco Rodrigues de Oliveira:** Desenvolveu em 2025 o produto de comunicação e educação "**Sequência Sem Fio: Onde a mensagem muda, mas o saber se transforma!**".
- **Daniela Leles de Souza:** Apresentou uma produção intensa de PTTs em 2025, incluindo o material educativo "**Baú da Inclusão**", o material didático inclusivo "**Mapa Tátil: De onde viemos?**", o projeto "**Pequenos Cientistas em Ação**", além de **livros táteis interativos** para divulgação da arqueologia e paleoparasitologia. Produziu também a animação/vídeo "**O mistério da Duna**" e o curso de extensão "**Ateliê Parasitológico**".
- **Felipe Piedade Gonçalves Neves:** Organizou vários eventos e cursos em 2025, como os cursos de curta duração e extensão "**ASM Workshop: Redação de Manuscritos**", "**XIII Curso de Microbiologia e Parasitologia no Contexto**

Atual", "International Course on Epidemiology for Microbiology (ICEM)" e o 33º Congresso Brasileiro de Microbiologia, em Aracaju/SE.

- **Ricardo Luiz Dantas Machado:** Coordenou e elaborou em 2025 o "Relatório da Plataforma Sucupira Coleta 2024" e o "Relatório Quadrienal Sucupira - 2021-2025" em colaboração com a Profa. Andrea Regina de Souza Baptista.
- **Zaida Maria Faria de Freitas:** Depositou em 25/08/2025 a patente de privilégio de inovação intitulada "Nanocosmético com Ação Fotoprotetora, Antioxidante e Hidratante" junto ao INPI.

3. Avaliação do Corpo Discente (2025)

3.1. Perfil Demográfico e Acadêmico

O perfil estatístico dos 28 discentes respondentes indica a seguinte distribuição:

- **Gênero:** Predominância feminina (67,8%).
- **Etnia (IBGE):** Branca (67,8%); Parda (25,0%); Preta (7,1%).
- **Categoria:** Doutorado (53,5%); Mestrado (46,4%).
- **Linhas de Pesquisa:**
 - 67,8% vinculados à Linha 1: Aspectos clínicos, epidemiológicos e evolutivos.
 - 32,1% vinculados à Linha 2: Estratégias de controle de agentes microbianos e parasitários.

3.2. Conhecimento Institucional e Políticas de Atendimento

Identifica-se uma assimetria de informação institucional, em que a maioria dos discentes declara conhecer a existência, mas não ter realizado a leitura efetiva de documentos como o PDI, PPI e Regimentos. Este cenário sugere a necessidade de reforçar a apropriação dos marcos regulatórios pelo corpo discente. Em contrapartida, as políticas de acesso e permanência foram avaliadas como excelentes por mais de 95% dos discentes, demonstrando eficácia na execução prática das políticas de atendimento.

3.3. Autoavaliação: Fortalezas e Fraquezas

Os discentes realizaram uma análise reflexiva sobre suas competências e desafios:

Fortalezas (Comprometimento e Autonomia):

- Boa autonomia na condução de atividades experimentais e rigor metodológico;
- Capacidade de integração multidisciplinar e colaboração em equipes;

- Comprometimento com prazos e proatividade na atualização científica.

Fraquezas (Gestão de Tempo e Saúde Mental):

- Dificuldade na gestão de tempo e no equilíbrio entre produtividade acadêmica e vida pessoal;
- Manifestações de ansiedade e fadiga mental relacionadas aos resultados experimentais;
- Necessidade de melhora a fluência e escrita científica em língua inglesa.

3.4. Avaliação da Docência e Disciplinas

A satisfação com o corpo docente é elevada, com expressiva manifestação de reconhecimento ao capital humano do Programa. Os discentes destacaram nominalmente a dedicação dos professores Rafael Brandão Varella, Tatiana Xavier de Castro, Adriana Pittella Sudré e Felipe Piedade Gonçalves Neves, além da gestão acolhedora da coordenação, representada pelos professores Ricardo Machado e Andréa Baptista.

Contudo, aponta-se uma crítica metodológica relevante quanto à "Sala de Aula Invertida". Os discentes sugerem que o uso deste modelo necessita de moderação; quando aplicado em excesso, o conteúdo tende a se tornar superficial devido ao predomínio de seminários discentes em detrimento da profundidade teórica conduzida pelo docente.

4. Infraestrutura e Gestão Administrativa

4.1. Espaço Físico e Recursos Tecnológicos

A análise da infraestrutura revela pontos de convergência e lacunas críticas que impactam as atividades rotineiras (**Quadro 2**).

Quadro 2. Avaliação discente da infraestrutura e gestão administrativa.

Pontos Suficientes/Positivos	Pontos Insuficientes/Negativos
Iluminação e limpeza das salas de aula.	Internet institucional com alta instabilidade.
Qualidade e organização do mobiliário.	Ruído do ar-condicionado.
Atendimento ágil da Secretaria e Coordenação.	Ausência de uma sala de reuniões exclusiva para o Programa.
Acessibilidade básica (elevadores e sanitários).	Falta de sistema de videoconferência para bancas.
Espaços de biblioteca e convivência.	Escassez de <i>notebooks</i> dedicados para apresentações/defesas.

4.2. Secretaria e Coordenação

A gestão administrativa é avaliada com alto índice de excelência. Docentes e discentes ressaltam a agilidade nas respostas via e-mail e a postura solícita da Secretaria. O acolhimento e a empatia da Coordenação no atendimento às demandas discentes são apontados como diferenciais positivos na gestão do PPGMPA.

5. Sugestões de Melhoria e Recomendações (2025)

Com base nos dados consolidados, as seguintes ações estratégicas são recomendadas:

- 1. Flexibilização Normativa:** revisão do regimento do Programa e das normas da Instituição para avaliar a possibilidade de realização de bancas em formato híbrido ou remoto, otimizando recursos e permitindo a participação de avaliadores externos de renome.
- 2. Ajuste Curricular:** inclusão de conteúdos práticos em bioinformática e redação científica.
- 3. Otimização da Comunicação:** superar a fragmentação dos grupos de WhatsApp e centralizar avisos oficiais para evitar atrasos no anúncio de eventos e prazos.
- 4. Investimento em TI:** estabilização da rede Wi-Fi e aquisição de kits de multimídia (incluindo *notebook*) para transmissões de defesas.
- 5. Padronização de documentos:** elaboração de diretrizes claras para a formatação de teses, dissertações e materiais de apresentação para a "Semana Científica do PPGMPA/UFF Jussara Pereira do Nascimento".

6. Conclusão

O PPGMPA apresenta, no ano de 2025, um desempenho sólido, caracterizado pela alta produtividade científica do corpo docente e pelo forte sentimento de pertencimento institucional do corpo discente. O Programa reafirma seu compromisso com a formação humana e o rigor científico, mantendo-se atento às necessidades de modernização pedagógica e da infraestrutura para o quadriênio vigente.

7. Parecer da Comissão de Autoavaliação do PPGMPA/UFF

No dia 31 de março de 2026, às 11:30h, a Comissão de Autoavaliação se reuniu na secretaria do PPGMPA/UFF para deliberar sobre os resultados do ciclo de 2025 e traçar diretrizes estratégicas para o fortalecimento do Programa. Essa comissão foi composta por:

- **Membros Externos:** Prof. Dr. Andre Luis Souza dos Santos (Instituto de Microbiologia Paulo de Góes, UFRJ) e Prof. Dr. Gutemberg Gomes Alves (Instituto de Biologia/UFF).
- **Membro Interno:** Prof. Dr. Ricardo Luiz Dantas Machado (PPGMPA/UFF).
- **Coordenação do Programa:** Prof. Dr. Felipe Piedade Gonçalves Neves e Prof. Dr. Allan Jefferson Guimarães.

7.1. Discussões e Recomendações Estruturais

A Coordenação detalhou o processo de autoavaliação e recomendou as seguintes ações para a evolução do Programa:

- **Ampliação da Amostragem de Avaliação:** O processo de autoavaliação deve ser expandido para incluir a percepção dos Técnicos Administrativos em Educação (TAE), da secretaria da pós-graduação, dos técnicos de apoio laboratorial e dos pesquisadores de pós-doutorado.
- **Transparência e Comunicação:** Realização de reuniões periódicas com o corpo docente e discente especificamente para explicar os critérios e métricas do processo de avaliação da CAPES.
- **Integração do Planejamento:** Os apontamentos do relatório da última Avaliação Quadrienal devem ser integrados ao Planejamento Estratégico do Programa, juntamente com os dados desta autoavaliação de 2025.

7.2. Orientações sobre a Produção Científica e Internacionalização

Com o objetivo de elevar o conceito do Programa (estratégia de transição da nota 4 para a nota 5), foram recomendadas as seguintes métricas de análise:

- **Refinamento Estatístico:** Realizar análises de produtividade estratificadas por tipo de bolsista e por percentil das publicações, discriminando a porcentagem de publicações conjuntas entre discentes e docentes.
- **Qualidade e Liderança Científica:** Estimular publicações em estratos superiores e, obrigatoriamente, em coautoria com os discentes. Além disso,

deve-se incentivar os docentes a publicarem como autores de correspondência, prática essencial para corroborar a liderança científica do corpo docente e do programa

- **Fortalecimento da Internacionalização:** Detalhar as publicações realizadas com colaboradores estrangeiros, gerando estatísticas precisas sobre a lista de instituições parceiras, países e continentes envolvidos.

7.3. Diretrizes para o Corpo Docente e Gestão de Fluxo

A comissão estabeleceu critérios mais rigorosos para a manutenção do quadro de docentes permanentes:

- **Produtividade Mínima:** Docentes que apresentaram apenas um artigo publicado no ano de 2025 devem ser orientados a aumentar sua produção para atender aos requisitos de excelência.
- **Gestão de Orientação:** Docentes que terminarem o ano base sem discentes sob sua orientação deverão passar pelo processo de descredenciamento.

7.4. Liderança Regional e Inserção na Área CBIII

Como ação de inserção social e visibilidade, o Programa deve liderar o planejamento de um evento regional das pós-graduações da área Ciências Biológicas III (CBIII) no Rio de Janeiro e região metropolitana. Este evento deve buscar a integração entre os três programas nota 7 da região (Microbiologia/UFRJ, Imunologia e Inflamação/UFRJ e Medicina Tropical/Fiocruz) e os dois programas nota 4 (PPGMPA/UFF e Microbiologia/UERJ), promovendo a solidariedade e a troca de experiências acadêmicas.